

沈 阳 科 技 学 院

“课程思政”教学设计表

课程名称	互联网金融产品分析与设计	授课教师	张文婷	职称	讲师
所在学院	经济系	授课班级	互金 2101-2102	学分	2.5
课程类别	D. 专业课				
教学目标	1. 激发学生兴趣，解析现实生活、探究内在规律，提高分析问题、解决问题及实际操作的能力并提高专业素质。 2. 让学生感受到我国科技进步、国家强盛，促进创新，兼容并包的精神。 3. 培养学生未来投身金融科技行业的使命感和责任感。				
“课程思政”教育内容	融入点章节	具体内容			
	第五章 消费金融资产证券化 5.2 消费金融资产证券化	高校大学生网购中的盲目消费：互联网技术的广泛应用，高校大学生群体在日常消费中表现出的超前消费、享乐消费、攀比消费等非理性消费行为不利于大学生树立正确人生观、价值观，在一定程度上影响其成长成才的步伐。高校需要借助思政教育的力量，采取有效的措施强化引导，同时传播舆论正能量，弘扬中华民族的传统美德，帮助高校大学生树立正确的消费观念，为这一特殊群体营造健康、和谐的消费环境。			
	第七章 供应链金融融资主要模式 7.1 应收账款融资模式 7.2 存货质押融资模式 7.3 预付账款融资模式 7.4 三种模式比较	华为技术突破+抗美援朝民族革命精神：结合区块链技术应用与税收治理、数字货币、支付结算的案例，理解金融科技从经济增长、发展角度助力“中国梦”的早日实现。引导学生从“两耳不闻窗外事”到“家事国事事事关心”的转变，将个人立项和中国梦、将个人进步，坚定革命理想信念，明确新时代新青年肩负的新使命。			
	第九章 互联网供应链金融	构建“一带一路”金融战略迈向人类命运共同体金融			

	9.3 基于第三方平台的互联网供应链金融模式	学子胸怀大格局： 1. 培养学生的大局意识，使学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，提高学生价值判断的能力； 2. 拓宽学生国际金融视野，既能解决工作中出现的复杂金融问题，又有广阔的国际金融视野，能够在更大的平台上施展才华； 3. 培养学生对经济形势敏锐的洞察力，能够参与相关金融机构或金融制度的设计。
	第十章 供应链金融风险管理 10.3 供应链风险防范	加强互联网金融征信与监管践行社会主义核心价值观金融学子心系家校国： 1. 了解合规对促进互联网金融行业可持续发展的重要性； 2. 使学生充分理解社会主义核心价值观，培育学生爱国情怀、职业操守、诚实守信、法制意识； 3. 树立学生远大的理想目标，端正为人、做事、求知的态度。
教学方法与举措	1. 高校大学生网购中的盲目消费： 设计理念： “双 11”期间网购成交额更是屡创新高。在这场购物盛宴中，高校大学生已然成为了购物消费的主流群体之一，然而购物狂欢中高校大学生群体表现出来的非理性消费行为不容忽视，对此，高校必须借助思政教育强化对大学生理性消费观念的培育和塑造，引导大学生树立理性消费观念。 设计思路： 分析高校大学生盲目消费的具体表现，总结盲目消费背后的原因，最后小组讨论提出关于大学生理性消费观念的路径探索。 教学内容： 教学内容主要分成三个部分：首先通过案例分析大学生再网购中的盲目消费表现（超前消费+攀比消费+享乐消费），其次学生分成小组队出现的表象进行分析（网络平台过度宣传+攀比从众心理+家庭因素影响），最后共同讨论得出理性消费的路径（精华网络环境+主动加强自我教育+发挥学校教育的主渠道作用）	

2. 央行数字货币试点+抗美援朝民族革命精神

设计理念：

本课程在知识传授过程中注重互联网金融时代前沿的引领，体现了课程时代性，旨在培养学生们的爱国情怀、货币文化自信，培养学生新时代下促进国家和社会发展的责任感。同时融入坚持弘扬伟大抗美援朝精神，引领当代大学生以昂扬的斗志投身新时代伟大斗争的壮阔实践。

设计思路：

从知识点中发掘思政元素。由一个“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”点，形成一条“思政线”，由多条“思政线”形成一个“思政面”，与专业知识融为一体。课堂内容旨在讲授区块链背景下数字人民币的发展及意义，首先由五套人民币演变出发（思政点），培育货币文化、弘扬爱国主义精神；进而探讨央行数字货币等一些列金融科技创新推动经济发展、增进人民幸福感（思政线）；最后拓展到“互联网+”时代，国家各项顶层战略设计（思政面），引导学生将个人理想和中国梦、将个人进步与国家发展紧密结合。

教学内容：

场景教学法

二维（场景体验维+案例讨论维）、三步（货币发展史实地感知、央行数字货币案例讨论、区块链财税应用案例讨论），实现思政育人目标。

案例教学法

通过让学生搜集深圳市税务局联合腾讯公司合作成立“智税”创新实验室案例、央行数字货币在杭州、深圳的试点实施案例，让学生切实感受区块链等金融科技对货币、财税的深刻影响，让学生体会金融科技进步对提高人民生活福祉，助力中华民族伟大复兴的重要意义。

实践教学法

以“学习践行伟大抗美援朝精神”为主题，开展具有系统性、创新性、实践性意义的大学生社会调研活动，引导大学生通过对史实的调研学习，进一步发扬斗争精神，紧盯实际问题，实现对伟大抗美援朝精神的“内化于心、外化于行”。

3. 构建“一带一路”金融战略迈向人类命运共同体金融学子胸怀大格局

设计理念：

了解互联网金融国内外发展状况、互联网金融主要优劣势、互联网金融主要现实意义、互联网交换经济、互联网金融在我国迅猛发展的主要原因；了解金融行业如何利用大数据等技术实现转型创新的实践；理解“一带一路”大金融战略的作用及意义。

设计思路：

讲故事、议时事。选择与国内外互联网金融有紧密关联的时事热点，“一带一路”战略中展现和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝路精神背景。

教学内容：

(1)教师课堂讲授“一带一路”、亚投行、人民币加入SDR等思政案例，展示国家战略对世界各国互联网金融产生的重大影响和深远意义。

	(2) 学生查阅资料，搜集“一带一路”沿线国家行业数据、亚投行支持各国基础设施建设数据资料，通过数据支撑理论，让数据来说话。 (3) 学生通过新闻播报的方式，设计简约、时尚的可视化成果，讲述“一带一路”沿线国家互联网金融发展状况。 (4) 课上学生分组热议中国的大国担当、人类命运共同体，同时撰写课堂感悟、研究报告。 4. 加强互联网金融征信与监管践行社会主义核心价值观金融学子心系家校国 设计理念： 当前人们难免受利益驱动不惜损失自己重要的信用明信片，导致求学时助学贷款、生活中房贷申请、工作中金融活动受到严重影响。通过失信案例提高学生对诚信的重视度，珍惜个人信用。 设计思路： 本课程在课程思政设计过程中注重社会主义核心价值观的引领和体现，旨在培养学生们的法治精神、工匠精神、诚信意识，培养学生对诚信的重视度，珍惜个人信用、传承晋商诚信精神。 教学内容： 教学过程中穿插观看《又见平遥》、分组案例讨论两个环节增加了思政教育对学生的吸引力，加强了学生间的交流与合作，培养学生思辨意识，提高学习积极性，激活学生的创造活力。凸显专业化品牌特色，从学生所学专业入手设计活动，挖掘专业课程中的思政教育资源，促进专业能力培养与课程思政同向同行。
--	--

注：此表一式一份，附在课程教学大纲最后。

教师签名：_____