

沈 阳 科 技 学 院

“课程思政”教学设计表

课程名称	银行信用	授课教师	谢君平	职称	副教授
所在学院	经济系	授课班级	互联网金融 2101-2102	学分	2
课程类别	D. 专业课				
教学目标	学习银行信用应当强化学生的诚信意识和责任担当,使其认识到信用是经济社会发展的基础,培养学生守信经营、诚信合作的价值观念;应当树立正确的风险意识和风险管理观念,培养学生分析风险、防范风险、化解风险的能力;应当增强学生的法律意识和法治观念,使其遵守法律、守法经营;应当提升学生的社会责任感和公民意识,使其认识到银行信用对经济社会的影响,培养学生维护社会秩序、促进社会发展的责任意识;应当倡导创新精神和协作能力,培养学生具备创新意识和团队合作能力,推动银行业务的创新发展;应当弘扬职业道德和社会价值观,使学生树立正确的职业道德观念和社会责任观念,做到在银行业务中恪守职业操守、承担社会责任。				
“课程思政”教育内容	章节	思政要点	案例名称		
	第一章 信用与信用管理	增强职业道德	某化工原料商和某清洁能源商逾期应收账款案		
	第二章 企业信用管理				
	第三章 金融信用管理	激发社会责任	金融风险防范与社会责任——海南发展银行破产案		
	第六章 信用风险分析的主要内容和方法	树立诚信意识	诚信为本,守信激励——某银行客户信用评价体系建设实践		
	第九章 社会信用体系建设	培养创新精神	服务实体经济,助力小微企业——某银行普惠金融实践案例		

教学方法 与举措	1.案例分析：选取具有代表性的信用业务案例，如信贷风险管理、信用卡业务管理等，引导学生分析案例中的信用管理原则、风险防范措施以及对社会的影响，从中体会信用管理的重要性和社会责任感。 2.小组讨论：组织学生分成小组，针对信用评估、信用风险管理等问题展开讨论，让学生分享观点、交流经验，加深对信用体系建设和信用文化的理解。 3.互动式教学：采用互动式教学方法，如课堂问答、实时投票等，引导学生参与课堂互动，激发学生的学习兴趣，增强他们的主动性和参与性。 4.课外阅读与讨论：布置与信用管理相关的文献或案例阅读任务，要求学生进行深入思考和讨论，培养其独立思考和批判性思维能力，提升综合素质和学术水平。促进学生树立正确的信用观念，培养良好的信用行为习惯，提升社会责任感和道德素养。
----------------------------	--

注：此表一式一份，附在课程教学大纲最后。

教师签名：_____